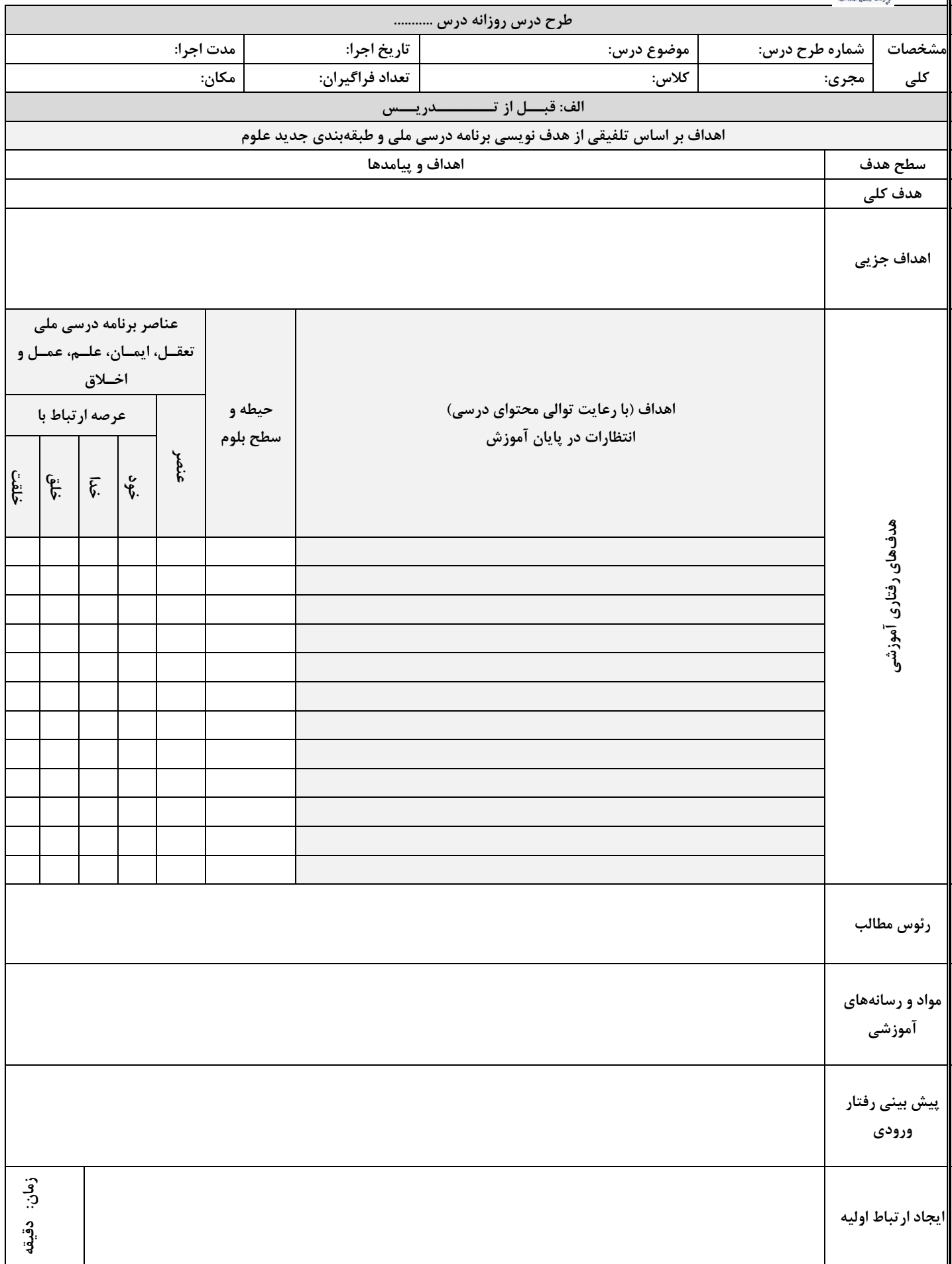




		گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی																		
زمان: متناوب		روش ایجاد و تداوم انگیزه																		
زمان: دقیقه		ارزشیابی آغازین																		
		روش‌های تدریس																		
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس																				
زمان: دقیقه		آماده سازی																		
فعالیت‌های معلم- دانش آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است. <table border="1"> <thead> <tr> <th>فعالیت های دانش آموزان</th> <th>فعالیت های معلم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td colspan="2">مدت زمان: ۵۰ دقیقه</td> </tr> </tbody> </table>		فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم															مدت زمان: ۵۰ دقیقه		ارائه درس جدید
فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم																			
مدت زمان: ۵۰ دقیقه																				
		فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان																		
ج: فعالیت‌های تکمیلی																				

زمان: در طول تدریس	الف: تکوینی (در جریان تدریس) ب: ارزشیابی تراکمی	ارزشیابی
زمان:		جمع‌بندی و ساخت دانش جدید
زمان:		تعیین تکالیف و اقدامات بعدی
زمان:		معرفی منابع

--