



طرح درس روزانه درس فارسی

مشمولات کلی	شماره طرح درس: 1	موضوع درس: استخر (نشانه ا - ه ه)	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: 90 دقیقه
	مجری: سارا نظری	کلاس: اول	تعداد فراگیران: 37	مکان: دبستان

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید علوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	ایجاد انگیزه و آشنایی دانش آموز نشانه ا - ه ه و صدای آن و محل قرار گیری آن در جدول الفبا

اهداف مرحله ای	آموزش شکل نوشتاری و صدای نشانه ا - ه ه تقویت مهارت گوش دادن و سخن گفتن تشخیص صدای ا - ه ه در اول، وسط و آخر کلمه ها آشنایی با ورزش شنا و رعایت نکات ایمنی در ورزش ها خواندن و نوشتن کلمات با حروف مورد نظر
----------------	--

اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در علوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق			
		عرصه ارتباط با			
		خود	خدا	خلق	خلفت
هدف های رفتاری آموزشی	مهارتی	علم	*		
	مهارتی	علم	*		
	مهارتی	علم	*		
	مهارتی	علم	*		
	عاطفی	ایمان	*		
	شناختی	علم	*	*	*
	مهارتی	علم/ایمان	*	*	
	مهارتی	تعقل	*		
	مهارتی	علم	*		
دانش آموز بتواند نشانه ا - ه ه را بخواند و بنویسد و محل قرار گیری آن را به درستی بنویسد.					
صامت های خوانده شده را با این نشانه ترکیب و کلمه های جدید بسازد.					
متن درس را روان بخواند.					
با - ربط یا دوستی آشنا شود و در جای مناسب از آن استفاده کند.					
اهمیت استخر و شنا را باور کند.					
راه های مراقبت از اعضای بدن را توضیح دهد.					
اعضای مختلف بدن مثل گوش، چشم، را معرفی کند.					
جایگاه (ای) مستقل را در کلمات تشخیص داده و به درستی بخواند و بنویسد.					
کلمات مربوط به درس را بخش و صدا کشی کند					

	رئوس مطالب آشنایی دانش آموز نشانه ا – ه و صدای آن و محل قرار گیری آن در جدول الفبا و تشخیص و به کار گیری شکل نشانه در کلمات	
	مواد و رسانه های آموزشی اپلیکیشن شاد و اینشات ، فلش کارت های مربوط به درس ، تخته ، کتاب ،	
	پیش بینی رفتار ورودی انتظار می رود دانش آموزان قبل از تدریس درس جدید بتوانند صدای نشانه را در کلمات به خوبی تلفظ کنند و دروس قبلی را به خوبی فرا گرفته باشد.	
زمان: 5	ایجاد ارتباط اولیه سلام و احوال پرسی ، حضور و غیاب دانش آموزان و مرور بر تکالیف درس گذشته	
	گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی نحوه استقرار دانش آموزان به صورت سنتی	
زمان: 5- -	روش ایجاد و تداوم انگیزه کشیدن نقاشی با موضوع استخر و استفاده از تجارب دانش آموزان در مورد استخر و شنا	
زمان: 5 دقیقه	ارزشیابی آغازین چون دانش آموزان پایه اول هستند اطلاعات قبلی نسبت به درس ندارند ، فقط می توان به صورت پیش فرض در قالب پرسش پاسخ کلمه هایی از آنها پرسید که به صورت اکتسابی و در محیط نسبت به آن تصویر ذهنی دارند مثل کلمه استخر	
	روش های تدریس به صورت مشارکتی و پرسش و پاسخ	
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		
زمان: 5	سازي آماده از فعالیتی که در قالب ایجاد انگیزه طراحی کرده ایم برای شروع تدریس استفاده میکنیم.	

فعالیت‌های معلم – دانش آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
مدت زمان: 50 دقیقه	

پس از آنکه با ایجاد انگیزه ذهن بچه‌ها برای نشانه آماده شد با یادآوری اینکه نشانه‌های بالای جدول از گروه امداد و نجات هستند و به نشانه‌های پایین جدول کمک می‌کنند جایگاه نشانه را مشخص می‌کنم و صدای نشانه را کمی با تاکید بیشتر می‌گویم تا دانش آموزان با توجه به صدای آن و توضیحاتم متوجه شوند که نشانه‌ها بالای جدول الفبا و در گروه امداد و نجات قرار می‌گیرد پس از آن نوبت آن است تا با شکل صحیح نوشتار نشانه دانش آموزان آشنا شوند در این مرحله هر 4 شکل نشانه را پای تخته می‌نویسم و با استفاده از فلش حرکت صحیح هنگام نوشتن را مشخص می‌کنم پس از آن 2 دقیقه به آنها فرصت می‌دهم تا هر 4 شکل نشانه را یک بار بنویسند تا تثبیت نحوه نوشتن به خوبی برای آنها شکل بگیرد پس از جدول ترکیب نشانه یا همان جدول دوستی را به دانش آموزان با شعر آموزش می‌دهم و نشانه را با تمام مصوت‌های قبلی ترکیب می‌کنم، در این مرحله از بارش فکری استفاده می‌کنم به این صورت که از دانش آموزان می‌خواهم که با شکل نشانه مثال بزنند. پس از آن از تعدادی کلمه روی تابلو مینویسم و از دانش آموزان می‌خواهم که بخش و صداکشی کلمات را انجام دهند. سپس نوبت آن است که دانش آموزان یک صفحه کتاب نگارش که با درس فارسی همراه است انجام دهند پیش از شروع ابتدا سوالات را برای دانش آموزان می‌خوانم و تمرین‌های در نظر گرفته شده را تکرار می‌کنم تا دانش آموزان هم پشت سر من تکرار کنند پس از آنکه کاملاً برایشان جا افتاد تمرین اول را می‌خوانند و مینویسند برای بقیه سوالات هم همین‌طور است تمرین‌ها را برایشان می‌خوانم و فرصت می‌دهم تا با دقت بخوانند و بنویسند و با اینکار دانش آموزان آموخته‌های خود را در قالب تمرین تثبیت می‌کنند پس از آنکه کلمه‌های درس برایشان جا افتاد نوبت به بازی جمله‌سازی می‌رسد به این صورت که با کلمه‌های مهم هر درس سعی بر جمله‌سازی می‌کنند و اگر دانش آموزی در جمله‌بندی دچار مشکل باشد با روش مشارکتی بقیه دانش آموزان میتوانند کمک کنند. پس از آن به دفتر دانش آموزان باز می‌گردم و از آنها می‌خواهم تا تصویر دو کلمه که یاد گرفته‌اند را نقاشی کنند. مثلاً تصویر استخر، یا نرده یا خانه با این کار به صورت تصویری شکل نشانه را با توجه به آموخته‌ها به صورت تصویری در ذهنشان کاملاً تثبیت می‌کنم.

ارائه درس جدید

دانش آموزان میتوانند کلمه‌های این درس را به صورت پاتومیم اجرا کنند.

فعالیت‌های
خلاقانه
دانش آموزان

ج: فعالیت‌های تکمیلی

زمان: در طول تدریس	الف: تکوینی (در جریان تدریس) از کلمه‌هایی که در آن شکل نشانه چهار شکل نشانه ا _ ه به کار رفته باشد برای پرسش و پاسخ استفاده میکنم به این صورت که جای هر یک از شکل نشانه را خالی میگذارم بچه‌ها با توجه به آموخته‌ها باید جایگذاری کنند. ب: ارزشیابی تراکمی معلم متنی را به دانش آموز می‌دهد و از آنها میخواهد تا شکل نشانه را در آن مشخص کنند.	ارزشیابی
زمان: 5	از دانش آموزانم می‌خواهم که به سوالات زیر به صورت مشارکتی پاسخ دهند و جواب‌ها به صورت مرحله‌ای مرور و جمع‌بندی کلاس را در بر بگیرد 1- اسم نشانه امروز 2- چند شکل دارد 3- صدای آن 4- کدام نشانه‌ها با نشانه امروز دوست میشوند 5- یک مثال بزنید	جمع‌بندی و ساخت دانش جدید
زمان: 30 دقیقه	نوشتن واژه‌های اصلی مربوط به هر درس و قرمز کردن نشانه در آن، کشیدن جدول ترکیب نشانه، تمرین املا از واژه‌های تازه آموخته شده با نشانه جدید	تعیین تکالیف و اقدامات بعدی
زمان: 2 دقیقه	کتاب دیکته شب درس نشانه ا _ ه جهت تمرین و تکرار مطالب آموخته شده	معرفی منابع