



گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی		دانش آموزان را انتهای کلاس برای ارزشیابی تشخیص به صورت گروه‌های تک نفره می‌گیریم و در حین تدریس و اردهام ارزشیابی تکوی و تکمیل در گروه‌های 5 نفره در شبکه شاد گروه بندی می‌کنیم چون نغضای تدریس مجازی است مدل برای کلاس منصوریست ،اما با توجه به روش تدریس در کلاس حضوری چیدن گروهی نیمکت ها و با چیدمان شکل می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد	
روش ایجاد و تداوم انگیزه		برای این کار با روش سخنرانی و توضیح کاربرد ضرب در زندگی روزمره و همچنین عینی سازی این مطلب . چسباندن نقاشی درخت و کبوتر های روی درخت	
ارزشیابی آغازین		ارزش یابی را در قالب یک آزمون فردی و پیش از این جلسه بر گزار می‌گردد بر مبنای این آزمون پی می‌بریم دانش آموزان بر یادگیری چه اشکالی دارند و کدام مفهوم را فراموش کرده اند سپس می‌توانیم سوالاتی را در گروه شاد طراحی و از آنها بپرسیم ضرب چیست ؟ تقسیم چیست؟ رابطه ضرب و تقسیم چیست ؟ خاصیت جابجایی ضرب کدام است ؟ سخنرانی ،پرسش و پاسخ ،توضیحی	
روش‌های تدریس			
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس			
آماده سازی		سلام و احوالپرسی ، حضور و غیاب ،خواندن سوره کوثر برای شروع کلاس	
زمان : دقیقه			
فعالیت‌های معلم- دانش آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است.		فعالیت های معلم	
		ورود به موقع به کلاس	
		سلام و احوال پرسی	
		حضور و غیاب آغازین اعم از تقویم	
		روز و نکات انگیزشی تربیتی	
		قرائت سوره کوثر	
		مدت زمان: 50 دقیقه	
		توجه بچه هارا به موضوع جلب می‌کنیم	
		یک نقاشی از یک درخت را که قبلا آماده کرده ایم را روی تابلو قرار می‌دهیم روی این درخت سه دسته کبوتر 2تایی نشسته اند از بچه ها می‌پرسیم روی این درخت چند تا کبوتر می‌بینید بچه ها می‌گویند 6 تا	
		پس با نی ها که دسته های 4 تایی درست کردیم را روی تابلو قرار می‌دهیم 3 چهار تا می‌شود 12 تا	
گام دوم			
در مرحله بعد 3 دسته 2 تایی مهره را نشان می‌دهیم می‌پرسیم 3 دوتا میشود چند تا ؟بچه ها می‌گویند 6تا یا با سنجاق قفلی می‌گوییم 3 چهار تا می‌شود چندان؟جواب می‌دهند 12 تا در این مرحله از علامت ضرب صحبتی می‌کنیم و فقط از بچه ها می‌خواهیم که مفهوم ضرب را درک کنند			
گام سوم			
در مرحله سوم از بچه ها می‌خواهیم که در گروه خود با مهره های که در دست دارند مفهوم 3 پنج تایی را مدلسازی کنند بچه ها با هم فکری و در گروه خود باید به عدد 15 دست پیدا کنند و بتوانید بگویند 53 تا را می‌شود 15 تا			
		فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	
		انجام ضرب با استفاده از تاس	
		انجام ضرب با استفاده از انگشتان دست	
		انجام ضرب با استفاده از چرتکه	

ج: فعالیت‌های تکمیلی

زمان: در طول تدریس	الف: تکوینی (در جریان تدریس) سوالاتی را از بچه ها در حین تدریس می پرسیم 2 پنج تا می شود چند تا ؟ 10 تا 3 سه تا می شود چند تا ؟ 9 تا	ارزشیابی
زمان	ب: ارزشیابی تراکمی چند سوال را روی تابلو می نویسیم و از دانش آموز می خواهیم که به آن پاسخ دهد 4 دوتا می شود 8 تا 2 سه تا می شود 65 تا	
زمان:	نوشتن علامت ضرب . وظایف گروه ها خلاصه کردن حین تدریس است. از یکی از گروه ها می خواهم چکیده مطالب را با صدای بلند برای همه توضیح دهند.	جمع بندی و ساخت دانش جدید
زمان:	نوشتن چند نمونه ضرب در دفتر به عنوان تکالیف در منزل	تعیین تکالیف و اقدامات بعدی
زمان:	کتاب آموزش ریاضیات بر اساس رشد شناختی کودک تالیف و ترجمه "مصطفی کریمی" کتاب کمک به کودکان در یادگیری ریاضیات ، مولفان : "رابرت ای ریس" "مرلین ن.سایدام" "مری کونیت" مترجم مسعود نوروزیان کتاب ریاضی برای معلمان (نسخه ی مدرس) گروهی از نویسندگان به سرپرستی جی . ال . مارتین 101 بازی و سرگرمی خلاقانه ی آموزشی تیزهوشان زیر نظر و با مقدمه ی دکتر شاکری 1300 پرسش چهار گزینه ای سوم ابتدایی زیر نظر دکتر شاکری سایت رشد و آموزش و پرورش و سایر سایت های معتبر .	معرفی منابع